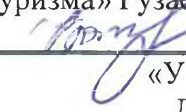
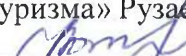


Муниципальное автономное учреждение «Центр молодежной политики и туризма»
Рузаевского муниципального района

«ПРИНЯТО» педагогическим советом Протокол № <u>6</u> « <u>4</u> » <u>09</u> 2022г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАУ «Центр молодежной политики и туризма» Рузаевского района  К.В.Вотякова
«ПРИНЯТО» педагогическим советом Протокол № <u>5</u> « <u>4</u> » <u>09</u> 2022г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАУ «Центр молодежной политики и туризма» Рузаевского района  К.В.Вотякова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа безопасности»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10 – 15 лет

Срок реализации – 1 год

Автор: Шикина Н.И., педагог
дополнительного образования

г. Рузаевка, 2022 г.

1. Пояснительная записка

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание программы входят аспекты различных знаний в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа «Школа безопасности» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях Рузаевского муниципального района.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Школа безопасности» будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Новизна программы.

Данная программа предназначена для обучающихся увлекающихся различными направлениями деятельности, она включает в себя: краеведение, туризм, ориентирование, медицину, действия в условиях ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, гражданскую оборону, поисково-спасательные работы и т. д.

Учебный план предусматривает теоретическую, физическую, техническую, психологическую, и профессиональную подготовку.

Актуальность программы.

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта безопасности через практику. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через практику и теорию приобщить детей для правильной и безопасной ориентации в окружающей среде.

Программа «Школа безопасности» опирается на опыт педагогов, занимающихся патриотическим воспитанием подростков: О.И.Логвиненко, Е.Ю.Клеймёновой, М.В. Ленкова, Иванцова А.С., Поднебесной Э.И.

Отличительной особенностью программы является ориентация обучающихся на изучение природы своего родного края, правилам безопасного поведения в окружающей и социальной среде.

По признаку – программа специализированная и направлена на выявление, развитие способностей детей, приобретение ими определённых знаний и умений в пешеходном туризме, пребывания человека в экстремальных ситуациях и событиях техногенного и криминогенного характера, формирование навыков на уровне практического применения.

Программа отличается такими качествами, как:

- актуальность (ориентация на решение наиболее серьёзных проблем);
- прогностичность (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям);
- рационалистичность (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата);
- контролируемость (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определённых целей).

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Данная программа разработана для обучающихся 10-15 лет.

Сроки реализации программы

Программа «Школа безопасности» реализуется в течение 1 года.

Формы и режим занятий

Формы занятий: теоретические и практические. Теоретические занятия проводятся как самостоятельно, так и в комплексе с практическими занятиями. Теоретические занятия предполагают: изучение техники безопасности, вопросов теоретической направленности и зачеты. Основная форма обучения – практическая работа. Основными формами практических занятий являются тренировочные занятия, направленные на развитие практических навыков по отработке нормативов и задач по специальным дисциплинам.

Программа 1 года обучения рассчитана на 72 часа в год, занятия проходят по 2 часа, 1 раза в неделю или 2 раза в неделю по 1 часу.

Состав группы – 12 - 15 человек в первый год обучения.

Основания разработки программы

Программа «Школа безопасности» разработана и создана на основе авторской программы «Ступени скаута», автор-составитель: О.И.Логвиненко (г. Светлограда) – Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. Ред.-сост. З.И. Невдахина вып.3-М.: Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола., с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать у обучающихся правильное представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Задачи:

Воспитательные: воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Образовательные: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

3. Учебный план

№ п/п	Название учебных дисциплин, предметов, модулей	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Анкетирование
2.	Ориентирование и топография	8	2	6	Работа по карточкам
3.	Краеведение	6	2	4	Тестирование
4.	Основы автономного существования человека в природных условиях	6	2	4	Работа по карточкам
5.	Жизнеобеспечение человека	8	2	6	Работа по карточкам
6.	Доврачебная помощь	8	2	6	Тестирование
7.	Техника преодоления естественных препятствий	6	2	4	Соревнования
8.	Действия в ЧС техногенного характера	6	2	4	Работа по карточкам
9.	Действия в ЧС криминогенного характера	6	2	4	Тестирование
10.	Поисково-спасательные работы	6	2	4	Работа по карточкам
11.	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	8	2	6	Соревнования
12.	Итоговое занятие	2		2	Анкетирование
	Итого	72	22	50	

4. Учебно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	
1.1	Знакомство с целями и задачами программы.	1	
1.2	Техника безопасности на занятиях кружка.	1	
2.	Ориентирование и топография	2	6
2.1	Понятие о топографической карте. Понятие о масштабе карты.	1	
2.2	Оформление карт. Их отличительные свойства.	1	
2.3	Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку.		1
2.4	Условные знаки. Группы условных знаков.		1
2.5	Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа. Чтение и изображение топографических знаков		1
2.6	Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Измерение и построение азимутов.		1
2.7	Компас. Работа с компасом. Устройство компаса. Действия с компасом.		1
2.8	Способы ориентирования. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Порядок действий в случае потери ориентировки. Определение направлений выхода в случае потери ориентировки.		1
3.	Краеведение	2	4
3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	1	
3.2	Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные	1	

	магистрали.		
3.3	Основные сведения по истории и культуре своего города и края. Туристские возможности родного края.		1
3.4	Памятники истории, культуры и природы родного края.		1
3.5	Разработка маршрута по интересным местам своего края.		2
4.	Основы автономного существования человека в природных условиях	2	4
4.1	Понятие о выживании и автономном существовании в природе.	1	
4.2	Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях.	1	
4.3	Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях.		1
4.4	Основные причины вынужденного автономного существования в природе.		1
4.5	Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций.		1
4.6	Первоочередные действия потерпевших бедствие. Алгоритм действий потерпевших бедствие.		1
5.	Жизнеобеспечение человека	2	6
5.1	Групповое и личное туристское снаряжение. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.	1	
5.2	Перечень личного и группового снаряжения. Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий.	1	
5.3	Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Организация бивака.		1
5.4	Привалы и ночлеги. Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по		1

	развертыванию и свертыванию лагеря.		
5.5	Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров.		1
5.6	Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров.		1
5.7	Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.		1
5.8	Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.		1
6.	Доврачебная помощь	2	6
6.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Гигиена тела, одежды, обуви.	1	
6.2	Медицинская аптечка, использование лекарственных растений. Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке.	1	
6.3	Уход за телом, одеждой и обувью. Комплекс упражнений утренней зарядки.		1
6.4	Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Подбор состава медицинской аптечки		1
6.5	Применение медицинских препаратов. Основные приемы оказания доврачебной помощи.		1
6.6	Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током		1
6.7	Наложение повязок. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.		2
7.	Техника преодоления естественных препятствий	2	4
7.1	Виды естественных препятствий.	1	
7.2	Техника и тактика их преодоления.	1	
7.3	Основные правила движения группы.		
7.4	Общие характеристики естественных		1

	препятствий. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий : значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.		
7.5	Правила поведения в населенных пунктах.		1
7.6	Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий.		1
7.7	Узлы. Техника вязания узлов. Основные виды туристских узлов. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.		1
8.	Действия в ЧС техногенного характера	2	4
8.1	Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Виды средств индивидуальной защиты. Классификация противогозов.	1	
8.2	Источники и виды источники и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения.	1	
8.3	Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера.		1
8.4	Пожары и взрывы. Виды пожаров и взрывов. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.		1
8.5	Аварии с угрозой выброса АХОВ. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ.		1
8.6	Устройство и правила применения противогозов. Правила надевания противогоза ГП-7, выполнение норматива по надеванию. История создания спасательных служб в России и в мире.		1
9.	Действия в ЧС криминогенного характера	2	4

9.1	Город как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей).	1	
9.2	Зоны повышенной криминогенной опасности.	1	1
9.3	Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, парки, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, подземные переходы и т. д.).		1
9.4	Обеспечение безопасности личности и имущества. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества.		1
9.5	Оценка и прогнозирование опасных ситуаций. Меры безопасности при нахождении в толпе. Приемы самозащиты и самообороны. Приемы самозащиты и самообороны. Отработка приемов самозащиты и самообороны.		1
10.	Поисково-спасательные работы	2	4
10.1	Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Определение опасных и безопасных зон.	1	
10.2	Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Подготовка места проведения поисково-спасательных работ.	1	
10.3	Организация взаимодействия участников работ. Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш.		1
10.4	Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп.		1
10.5	Изготовление носилок и волокуш.		1
10.6	Подача сигналов бедствия. Виды сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.		1
11.	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	2	6
11.1	Краткие сведения о строении организма человека.	1	

11.2	Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма.	1	1
11.3	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.		1
11.4	Значение врачебного контроля и самоконтроля. Осуществление самоконтроля.		1
11.5	Общая физическая подготовка. Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ		1
11.6	Выполнение установленных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%.		1
11.7	Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц. Комплекс упражнений на развитие выносливости.		1
12.	Итоговое занятие		2
12.1	Подведение итогов работы за год.		2

5. Содержание программы.

Тема 1. Водное занятие. (2ч.)

Цель занятия - Формирование у обучающихся понятия о работе творческого объединения, о ТБ во время занятий, экскурсий в творческом объединении.

Задачи - Ознакомление обучающихся с планом работы творческого объединения, с массовыми мероприятиями.

Подведение итогов: Обучающиеся ознакомятся с режимом работы творческого объединения, с ТБ во время занятий, экскурсий в творческом объединении. Беседа на тему: «Инструктаж по ТБ»

Введение. Организационное заседание творческого объединения, особенности работы, план на учебный год. Техника безопасности.

Тема 2. Ориентирование и топография. (8 ч.)

Цель занятия - познакомить обучающихся с понятием топографическая карта, рельеф.

Задачи - Ознакомление обучающихся с топографической картой, рельефом с устройством компаса.

Подведение итогов: Обучающиеся научатся определять масштаб и расстояния по карте, познакомятся с устройством компаса.

Понятие о топографической карте. Понятие о масштабе карты. Оформление карт. Их отличительные свойства. Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку. Условные знаки. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа. Чтение и изображение топографических знаков. Определение рельефа по карте. Ориентирование по горизонту, азимуту. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Измерение и построение азимутов. Компас. Работа с компасом. Устройство компаса. Действия с компасом. Понятие ориентиров. Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса. Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение расстояний на карте и на местности. Способы ориентирования. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту, по легенде. Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния. Сохранение направления движения. Ориентирование по местным предметам. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.

Тема 3. Краеведение.(6 ч.)

Цель занятия - познакомить обучающихся с историей родного края, с растительным и животным миром, с транспортными магистралями, с памятниками культуры.

Задачи - Ознакомление обучающихся с историей родного края, с растительным и животным миром, с транспортными магистралями, с памятниками культуры.

Подведение итогов: Обучающиеся научатся разрабатывать маршрут по интересным местам своего края.

Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории и культуре своего города и края. Туристские возможности родного края. Памятники истории, культуры и природы родного края. Разработка маршрута по интересным местам своего края. Общественно-полезная работа во время учебно - тренировочных сборов. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте. Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов.

Тема 4. Основы автономного существования человека в природных условиях. (6 ч.)

Цель занятия - познакомить обучающихся с понятием выживание и автономное существование в природе.

Задачи - Ознакомление обучающихся с понятием выживание и автономное существование в природе.

Подведение итогов: Обучающиеся научатся алгоритму действий потерпевших бедствие.

Понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях. Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях. Основные причины вынужденного автономного существования. Основные причины вынужденного автономного существования в природе. Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Алгоритм действий потерпевших бедствие.

Тема 5. Жизнеобеспечение человека. (8 ч.)

Цель занятия - познакомить обучающихся с понятием групповое и личное туристское снаряжение.

Задачи - Ознакомление обучающихся с понятием групповое и личное туристское снаряжение.

Подведение итогов: Обучающиеся научатся укладывать рюкзак, составлять меню и списка продуктов, фасовать и упаковывать продукты, готовить на костре каши и суп.

Групповое и личное туристское снаряжение. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения. Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Организация бивака. Привалы и ночлеги. Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по разворачиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров. Питание в походе. Основные требования к

продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов. Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.

Тема 6. Доврачебная помощь. (8 ч.)

Цель занятия - познакомить обучающихся с правилами оказания доврачебной помощи, с правилами оказания помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током, с правилами наложение повязок.

Задачи - Ознакомление обучающихся с правилами оказания доврачебной помощи, с правилами оказания помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током, с правилами наложение повязок.

Подведение итогов: Обучающиеся научатся правильно оказывать доврачебной помощи, правильно оказывать помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током, правильно накладывать повязки.

Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Гигиена тела, одежды, обуви. Сущность закаливания и систематических занятий спортом. Уход за телом, одеждой и обувью. Комплекс упражнений утренней зарядки. Медицинская аптечка, использование лекарственных растений. Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов. Основные приемы оказания доврачебной помощи. Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.

Наложение повязок. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.

Тема 7. Техника преодоления естественных препятствий.(6 ч.)

Цель занятия - познакомить обучающихся с понятием виды естественных препятствий, с техникой и тактикой их преодоления.

Задачи - Ознакомление обучающихся с понятием виды естественных препятствий, с техникой и тактикой их преодоления.

Подведение итогов: Обучающиеся научатся вязать туристические узлы, освоят меры предосторожности при преодолении естественных препятствий.

Виды естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления. Основные правила движения группы. Общие характеристики естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах. Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий. Узлы. Техника вязания узлов. Основные виды туристских узлов. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.

Тема 8. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. (6 ч.)

Цель занятия - познакомить обучающихся с понятием опасность и определение опасных факторов, с возможными последствиями, с порядком действий при угрозе ЧС техногенного характера, с пожарами и взрывами.

Задачи - Ознакомление обучающихся с понятием опасность и определение опасных факторов, с возможными последствиями, с порядком действий при угрозе ЧС техногенного характера, с пожарами и взрывами.

Подведение итогов: Обучающиеся познакомятся с видами средств индивидуальной защиты, с классификацией противогазов, с устройством и

правилами применения противогазов. Научатся правильно надевать противогаз ГП-7 согласно нормам по надеванию.

Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Источники и виды источников и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения. Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера. Пожары и взрывы. Виды пожаров и взрывов. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Аварии с угрозой выброса АХОВ. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Виды средств индивидуальной защиты. Классификация противогазов. Устройство и правила применения противогазов. Правила надевания противогаза ГП-7, выполнение норматива по надеванию. История создания спасательных служб в России и в мире.

Тема 9. Действия при чрезвычайных ситуациях криминогенного характера.(6 ч.)

Цель занятия - познакомить обучающихся с правилами и приемами самозащиты и самообороны, отработать приемы самозащиты и самообороны.

Задачи - Ознакомление обучающихся с правилами и приемами самозащиты и самообороны, отработать приемы самозащиты и самообороны.

Подведение итогов: Обучающиеся научатся приемами самозащиты и самообороны.

Город как источник социальной опасности. Город как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей). Зоны повышенной криминогенной опасности. Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, парки, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, подземные переходы и т. д.). Обеспечение безопасности личности и имущества. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества. Оценка и прогнозирование опасных ситуаций. Психологический тренинг по действиям в криминогенной ситуации. Меры безопасности при нахождении в толпе. Приемы самозащиты и самообороны. Приемы самозащиты и самообороны. Отработка приемов самозащиты и самообороны.

Тема 10. Поисково-спасательные работы.(6 ч.)

Цель занятия - познакомить обучающихся с транспортными средствами при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп, с изготовлением носилок и волокуш, с подачей сигналов бедствия.

Задачи - Ознакомление обучающихся с транспортными средствами при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп, с изготовлением носилок и волокуш, с подачей сигналов бедствия.

Подведение итогов: Обучающиеся научатся пользоваться транспортными средствами при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп, изготавливать носилки и волокуши, подавать сигналы бедствия.

Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Определение опасных и безопасных зон. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ. Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш. Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп. Изготовление носилок и волокуш. Подача сигналов бедствия. Виды сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.

Тема 11. Общая спортивно-оздоровительная подготовка. (8 ч.)

Цель занятия - познакомить обучающихся со строением и функциями организма человека и влиянием физических упражнений.

Задачи - Ознакомление обучающихся со строением и функциями организма человека и влиянием физических упражнений.

Подведение итогов: Обучающиеся познакомятся со строением и функциями организма человека и влиянием физических упражнений.

Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Краткие сведения о строении организма человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Значение врачебного контроля и самоконтроля. Осуществление самоконтроля. Общая физическая подготовка. Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ. Выполнение установленных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%. Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц. Комплекс упражнений на развитие выносливости.

Тема 12. Итоговое занятие. (2 часа)

Цель занятия - Предоставление возможности обучающимся представить итоговые работы в творческом объединении за год.

Задачи - Поддержать интерес обучающихся к дальнейшему обучению в творческом объединении.

Подведение итогов - Обучающиеся представят итоговые работы в творческом объединении за год.

6. Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающиеся должны

Знать: правила техники безопасности и охраны труда на занятиях в творческом объединении.

- правила пожарной безопасности
- сигналы пожарной тревоги.
- пути эвакуации из кружка при пожаре и ЧС.
- виды туризма;
- географию и экологию Мордовии;
- правила личной гигиены туриста;
- Типы компасов. Правила обращения с компасом.
- условные знаки топографических карт;
- Визирование. Прямые и обратные засечки.
- Определение азимута. Обратный азимут.
- Способы измерений расстояний на местности.
- Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, при ожогах.

Уметь:

- работать с различными видами карт;
 - вести полевой дневник и составлять отчёт о туристских походах;
 - укладывать рюкзак, устанавливать палатку, разводить костер;
 - укладывать рюкзак, разжигать костер, ставить палатку, надевать страховочную систему, вязать узлы;
 - оказывать первую доврачебную помощь при обработке ран и ссадин;
 - преодолевать естественные препятствия;
 - пользоваться простейшими приемами ориентирования: ориентирование по карте, чтение карты и местности, движение по азимуту, измерение расстояний, отметка на контрольном пункте (КП);
 - двигаться на лыжах по склонам
- выживать и организовывать условия проживания на природе в любое время года

Применять на практике:

- организовывать и проводить туристические походы;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- организацию биваков, разжигание костров, ориентирование на местности.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям (ФЗ № 273 ст.46,ч.1), соответствующие направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Формы, методы, приёмы и педагогические технологии

Предусмотрено использование таких форм проведения занятий, как: практические и теоретические занятия, практические занятия, мероприятия, экскурсии, коллективно-групповая игра, творческий конкурс, защита проектов, индивидуальная работа.

Формы подведения итогов реализации программы

Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

Методы обучения и воспитания.

Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы

Методы обучения:

- работа в группах;
- индивидуальные консультации;
- наглядность;
- практика;
- использование информационно компьютерных технологий;
- решение проблемных ситуаций;
- рефлексия.

Методы воспитания:

- формирование сознания личности;
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- стимулирование поведения и деятельности.

Педагогические приемы: сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования.

8. Методическое обеспечение программы

-наличие методического и дидактического материала по военно-патриотическому воспитанию, туризму, ориентированию и т. д. (программы и методические рекомендации);

-наличие правил и руководств, для проведения различных соревнований;

-учебная и художественная литература, журналы («Экспедиция», «Вертикальный мир», «Внешкольник», «Дополнительное образование»).

В качестве **дидактического материала** могут быть использованы наборы плакатов, схем; портреты участников Великой Отечественной и др. войн, великих полководцев; наборы открыток; тематические книги и журналы; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

9. Материально-техническое обеспечение программы

-кабинет оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной доской для теоретических занятий;

-спортивная площадка для проведения тренировок по ОФП, СФП, спортивных игр;

-туристское снаряжение (рюкзак, палатка, спальник, снаряжение для отработки технических и тактических приемов по туризму, ориентированию и т. д.), спортивный инвентарь (лыжи, мячи и т. д.);

10. Список литературы

Для педагога:

1. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Лето, дети, туризм. М., 2015.
2. Константинов Ю. С. Туристские соревнования учащихся. М., 2016.
3. Программы спортивное ориентирование. М., 2015.
4. Правила соревнований по спортивному ориентированию. М., 2014.
5. Буданова Г.П., Буйлова Л.В. Дополнительное образование детей: путь к себе, - М.Чистые пруды, 2015
6. Симакова Т.А. Диагностические материалы к дополнительной образовательной программе. – Дополнительное образование и воспитание. №12, 2015.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2016.
8. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России. М.2014
9. Спортивное ориентирование/программы для системы дополнительного образования детей. М., 2015.
10. Программы юные судьи туристских соревнований. М., 2015
11. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2015.
12. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2014.
13. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2015.
14. Экономика и организация туризма. Международный туризм / Е.Л. Драчева, Ю.В. Забаев, Д.К. Исмаев и др. - М.: КНОРУС, 2016 - 576 с.

15. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. - М.: Гардарики, 2013. - 928 с.

16. Энциклопедия «Столицы мира». ТОВ «Компроект», 2015.

17. Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; НПО «Экономика», РАН, отд. обществ.наук. - М.: «Экономика», 2015. - 1319 с.
Программы дополнительного образования детей туристско-спортивной направленности. Спортивный туризм и ориентирование. Ч.2 – Вологда – Молочное: ИЦ ВГМХА, 2014. – 104с.:ил.

для обучающихся:

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. М., 2015.
2. Бардин К. В. Азбука туризма. М., 2015
3. Драчева Е. Л., Яворская А. О. Туристское страноведение - Испания, Кипр, Турция, Египет, Финляндия: Учебное пособие. - М.: МАГТР, 2015. - 329 с.
4. Григорьев В. Н. Водный туризм. М., 2015.
5. Кодыш Э. Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм. М., 2014.
6. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М., 2015
8. Тыкул В. И. Спортивное ориентирование. М., 2013.
9. Берман А. Юный турист. М., 2015.
11. Ингстрем А. В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Ч. 1. М., 2015

Интернет-ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]

4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
6. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];
7. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
8. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];